資料　1

南砺市教育委員会重点施策

基本理念（教育目標）

本市では、次のことを教育目標として掲げます。

未来を切り拓く南砺の人づくり

５年間の重点目標（令和２年度～６年度）

全ての人が心豊かに暮らす教育環境の充実

基本目標

教育目標の実現のため、本市教育の目指すべき方向を踏まえて、次の５つを基本目標とします。

１　豊かな人間性を育む学校教育の充実

児童生徒の「豊かな人間性」を育むために、徳・知・体の調和のとれた教育を推進します。基礎的・基本的な学力を確実に身に付けるよう努めるとともに、家庭・学校・地域が果たす役割を明確にし、共に支えあうとともに、子ども一人ひとりの個性や能力を伸ばし、自他共に認め合うことができる教育を目指します。また、将来地元を支える活力につながる「ふるさと教育」を推進する中で、未来へ向けた人づくりを行います。

２　生きがいある暮らしのための生涯学習の推進

市民が心豊かで生きがいのある人生を送れるよう、さまざまな講座・講演会を開催します。今後も、各種生涯学習講座の内容をさらに充実させ、市民の学習意欲や満足度を高めるとともに、学びの場をとおして子どもたちに対する家庭や地域の教育力の向上を図ります。また、社会教育施設の学習環境改善のため、今後も計画的に改修工事を実施します。

３　健やかな心と体を育む生涯スポーツの推進

各ライフステージで市民の誰もがそれぞれのライフスタイル、興味・関心、適正等に応じてスポーツ活動に参画し、健康で生きがいのある生活が営まれるよう、子どものスポーツの機会や親しむことができる環境の充実、総合型地域スポーツクラブへの支援、全国や世界で活躍できる選手の育成、市民のスポーツ活動を支える人材の育成と活用に努めます。

４　子どもが健やかに育つ環境の充実

地域の風土や自然などに愛着と誇りをもち、能力や可能性を伸ばす魅力ある幼児教育・

保育を実践します。

幼児教育・保育施設（保育園・認定こども園等）における提供量の確保及びサービスの充実とその質の向上を図ります。

児童館や放課後児童クラブをはじめとする児童の居場所づくりを推進し、児童の健全な育成及び共働き世帯の子育てと仕事の両立を支援します。

家庭や地域社会全体の子育て力の向上に努めるとともに、子育て支援サービスの機能や情報、子育て等に関する相談体制を強化し、すべての子どもが家庭環境や障害などに関わらず、健やかに育つための支援体制の充実に取り組みます。

５　文化財の保存・活用と伝統文化の継承

文化財は地域の歴史や文化を正しく理解するうえで欠かせない市民共有の財産であり、その適切な保存整備に努めます。また、文化財の情報発信や活用に取り組むことで、文化財の価値や保存継承の大切さについて理解促進を図り、地域に対する誇りや愛着の醸成、地域の宝を後世に継ぐ担い手の育成に努めます。

令和４年度の主な取組

総合教育会議をはじめ、教育委員会と市長部局とのさらなる連携強化を図るとともに家庭・学校・地域社会が一体となって下記の具体的な事業をはじめ、子どもの権利条例づくり事業、新型コロナウイルス感染症対策事業などに積極的に取り組みます。

※第２次南砺市総合計画事業で取り組むもの

１　豊かな人間性を育む学校教育の充実

―ふるさとを誇りに思い、未来を切り拓く　なんとっ子の育成を目指して―

（１）自他を尊重し、思いやりと助け合う心の育成

※①　ふるさと教育推進事業
②　市いじめ問題対策連絡会議を核にした子どもいじめ防止対策の推進
③　「いじめ早期発見・早期対応のためのアンケート」の実施
④　よりよい学校生活と友達づくりのための「小・中学校生活アンケート調査」の実施
⑤　スクールアドバイザー配置事業
⑥　特別支援教育コーディネーターによる「個別の教育支援計画」等の立案・策定への支援
⑦　早期支援コーディネーターによる幼・保・小の連携を通じた情報提供及び相談体制の充実
⑧　スクールソーシャルワーカー、適応指導員等による相談体制の充実
⑨　適応指導教室運営研修の実施
⑩　スタディ・メイトの配置による支援体制の充実
⑪　学校図書館司書助手の配置及び図書館から司書の派遣による読書環境の整備・充実《拡充》
※⑫　帰国・外国人児童生徒支援事業
⑬　キャリア教育の推進

（２）確かな学力の育成

① 小中一貫教育推進事業
② 兼務発令による小・中学校教員の授業交流の促進
③ １人１台タブレット端末の活用の推進
④ ＩＣＴ支援員の配置《新》
※⑤ 山村留学定住事業（長期山村留学（２年目））
⑥ 令和のとやま型教育推進事業《新》
⑦ なんとっ子まなびサポーター（国語・算数（数学）学習サポーター）の配置
⑧ 小・中学校への ALT 派遣による外国語活動の充実
⑨ 児童生徒の学力を把握し指導の改善に役立てる「全国標準学力検査」(NRT)の実施
⑩ 英語検定（３級以上）助成事業
⑪ 英語学習パートナー派遣事業、理科観察実験支援事業
⑫ こどもの権利を意識した、教員の授業力向上に向けた研修の実施
※⑬ 地域教材副読本作成事業
⑭ 奨学資金支援事業の実施

（３）健やかな体の育成

① 地元食材を通して食と地域への理解を深める「なんとハートフルランチ」「なーんと！おいしい学校給食週間」「なんと自然給食ものがたり」の実施
② 給食調理業務委託《拡充》
③ 中学校部活動の地域移行・拠点校化の推進
※④ 中学校部活動指導員配置事業《拡充》
⑤ 南砺市地域部活動推進モデル事業《新》
⑥ 中学校合同部活動事業《新》

（４）学校教育を支える環境の整備

① 将来の学校のあり方の検討《新》
※② 電子黒板・実物投影機等の整備
③ 通学路安全点検の実施とスクールバスの計画的更新
④ スクールガードリーダー配置事業
⑤ 学校図書館図書の整備
※⑥ 義務教育学校「南砺つばき学舎」整備事業
⑦ 福光中部小学校、平中学校グラウンド改修工事《新》
⑧ 学校施設照明ＬＥＤ化の推進
⑨ チーム担任制（多学級合同指導体制）の推進
⑩ 事務職員の兼務発令による学校事務のチーム化への取組
⑪ 特色ある学校紹介（パンフレット、動画）の実施《新》
⑫ 教育教材備品の整備
⑬ 学校施設での新型コロナウイルス感染症対策の推進

２　生きがいある暮らしのための生涯学習の推進

（１）生涯学習活動の推進

① 地域の生涯学習活動への支援
② 地域づくり協議会の生涯学習担当者の資質向上に向けた研修会等の実施
③ 「南砺市民大学講座」「緑の里講座（高齢者大学）」の実施

④　心豊かな子どもを育てる体験活動の実施
※⑤　各小学校区で小学校の余裕教室等を活用した「放課後子ども教室」「土曜学習推進事業」の実施
※⑥　中学生が夏休み等を過ごす際の学習の場を提供する「中学生学習支援推進事業」の実施
⑦　社会教育団体の活動への支援
⑧　地区高齢者学級への支援
⑨　幼・保・小・中で開催される子育て講座等、家庭の教育力向上への支援
⑩　「なんとっ子家庭教育 10 か条」の活用
⑪　図書館デジタル化推進事業（ホームページ改修及びスマートフォン仕様）の実施《新》
⑫　利用者ニーズに対応した図書館サービス（蔵書及びレファレンス）の充実
⑬　「なんとみらい文庫」「ＹＡみらい文庫」、「なんとぐるっと巡回本」の実施《拡充》
⑭　「南砺市型学校司書モデル事業」の実施《拡充》
⑮　地域図書館と南砺福野高校・南砺平高校との連携事業の実施

（２）青少年健全育成活動への支援

①　地域に密着した活動を実施している青少年育成市民会議への支援

（３）社会教育施設の整備・充実

①　各社会教育施設の指定管理者等による効率的な管理運営の推進
②　各社会教育施設の老朽化の著しい施設や機械設備の改修を実施
③　各社会教育施設での新型コロナウイルス感染症対策の推進

３　健やかな心と体を育む生涯スポーツの推進

（１）市民スポーツの推進

※①　運動遊びの大切さについて理解を深める「なんと元気っ子教室」の継続（保育園・認定こども園）
②　総合型地域スポーツクラブの活動支援
※③　スポーツクラブ指導力向上の為の資格取得に係る支援《新》
※④　スポーツ教室の開催や企業や事業所へのスポーツ指導者派遣《新》
⑤　ニュースポーツ、レクリエーションスポーツなどの生涯スポーツの紹介及び推進
⑥　南砺市の特徴を生かしたスポーツ大会の誘致及び開催

（２）競技スポーツの振興

①　体育協会・競技協会でのスポーツ競技力の向上及び選手・指導者の育成強化等への支援
②　全国大会等のスポーツ大会出場者への支援
③　中部日本スキー大会開催及び全国高校総体スキー大会開催準備の推進

（３）スポーツ施設の効率的な運営と整備

①　各社会体育施設の指定管理者等による効率的な管理運営の推進
②　各社会体育施設の老朽化の著しい施設や機械設備の改修を実施
③　各社会体育施設での新型コロナウイルス感染症対策の推進

４　子どもが健やかに育つ環境の充実

―子どもの権利条例づくり事業を通じた「子どもも大人も幸せに暮らせるまちづくり」の実現―

（１）未来をひらく子育ち支援

①　第２期子ども・子育て支援事業計画に基づき、質の高い教育・保育及び地域子ども・子育て支援事業の計画的な実施（子ども・子育て会議の開催）
②　幼児教育・保育のカリキュラムの充実

・日常的に豊かな遊びや自然体験活動等を取り入れた幼児教育・保育の実施
・親子が一緒になって行う運動遊び体験等の実施による子どもの運動能力の向上
・保育者や保護者が同じ価値観に立ち非認知能力を身に付ける子育てをする意識の浸透

③　会計年度任用職員制度による保育士・看護師・調理員等の人材確保
④　保育士等の処遇改善事業《新》
⑤　子どもや保護者等を支援するための保育士研修の充実による資質の向上
⑥　幼児教育・保育施設へのアドバイザーの計画的な訪問と指導・助言による資質の向上
⑦　幼・保・小の連携の推進
⑧　健やかな保育環境の確保のための施設・設備修繕工事、備品購入等
⑨　私立保育園・認定こども園等への支援の充実（施設型給付の支給、特別保育事業への支援、民間保育園等育成利子補給金の支援）
⑩　保育園ＩＣＴ活用支援システム「コドモン」による保育環境の向上
※⑪　子どもが幸せに育つための「子どもの権利条例づくり事業」《拡充》
⑫　上平保育園屋根改修工事《新》
⑬　教育・保育施設での新型コロナウイルス感染症対策の推進

（２）　子育てを担う家庭への支援

①　保育園・認定こども園等における幼児教育・保育の提供量の確保及びサービスの充実
②　子育て支援センター等における子育て教室・講座の開催
※③　子育て・親育ち応援事業（パパ講座、もうすぐパパママ講座、祖父母子育て講座の開催）
※④　子育て交流サロンの実施（子育て支援センターでの土曜又は日曜開所の継続）
⑤　ファミリー・サポート・センター事業の充実
⑥　次代の親の育成のため保育園・児童館等でのボランティア活動の受入促進
※⑦　児童館及び放課後児童クラブ事業の充実
⑧　児童厚生員及び放課後児童支援員等の処遇改善事業《新》
※⑨　とやまっ子さんさん広場推進事業（地域主体の学童保育）への財政支援
⑩　保育料無償化等による経済的負担の軽減
・国の幼児教育・保育の無償化
※・保育料等軽減事業（第３子以降の保育料無料化や各種の保育料軽減（多子軽減、三世代同居軽減）等による経済的支援）
※⑪　認可外施設に通う子どもにかかる利用料への支援
※⑫　こども医療費・妊産婦医療費助成制度の実施
※⑬　出生祝い金制度の実施
⑭　児童手当等の給付
※⑮　子育て応援制度の実施（低所得世帯への入学・卒業祝い金支給事業及び高校生通学定期乗車券購入費・医療費助成）
※⑯　子育て支援アプリシステム「なんと Hug（ハグ）」の改修による子育て支援の充実《拡充》
※⑰　なんとの宝お祝い事業の実施
※⑱　子育て支援ガイドブック電子化事業
※⑲　ＡＩチャットボットシステムによる相談体制の充実《新》
※⑳　子ども家庭総合支援拠点の設置《新》
㉑　子育て短期支援事業（ショートステイ）の実施《新》
㉒　児童館日曜日親子ふれあい開館試行事業《新》
㉓　児童福祉施設での新型コロナウイルス感染症対策の推進

（３）地域や企業における子どもと家庭への支援

※①　子どもの居場所づくり促進事業の実施（多世代交流事業、学習支援事業）

②　ワーク・ライフ・バランスの実現に向けた理解促進と啓発活動の実施

※③　なんと！やさしい子育て応援企業認定制度等の実施による子育てと仕事の両立の促進

（４）配慮が必要な子どもと家庭への支援

①　発達障がい児や特別な支援が必要な子への専門的な支援の実施
（訪問、個別相談会、教室・講座の開催）

②　こども家庭相談室「スマイルなんと」やわらび学園等関係機関の専門の相談員による支援体制の実施

③　要保護児童等の早期発見や適切な保護、未然防止を図るための要保護児童対策地域協議会の開催

④　児童虐待の早期発見や早期対応の実施

⑤　子どもの貧困対策の推進

⑥　ひとり親家庭への自立支援

・修学資金・福祉資金等の貸付制度の周知徹底

・自立支援等に関する随時相談の実施

※・母子家庭等就業・自立支援事業の実施

・ファミリー・サポート・センターひとり親家庭等利用支援事業

５　文化財の保存・活用と伝統文化の継承

（１）世界遺産マスタープランの推進

①　世界遺産の保存

・世界遺産マスタープランの改訂

・茅場造成への支援

②　出前講座など小中学校への啓発活動

（２）文化財展示・収蔵施設の機能充実

①　埋蔵文化財センター展示の充実、体験学習会の開催

②　高瀬遺跡国史跡指定５０周年記念事業の実施《新》

③　城端曳山会館展示の充実

（３）文化・歴史遺産の保存と活用

①　指定文化財等の適切な保存・活用と普及啓発の推進

②　古文書などの歴史資料や民俗文化財、埋蔵文化財の保存と調査・活用の推進

・善徳寺文書調査活用事業への支援

・福野夜高曳山行事総合調査の実施

③　合掌造り家屋等茅葺き建造物の屋根葺替え等修理事業の実施

④　地域の貴重な建造物の保存と活用のため、国の登録文化財制度を活用

⑤　獅子舞、庵唄等の伝統芸能保存団体の活動支援

⑥　南砺市文化財保存活用地域計画の策定《新》

※第２次南砺市教育振興基本計画に掲げる「基本目標５：魅力ある文化芸術活動の振興」に関する業務については「南砺市教育に関する事務の職務権限の特例に関する条例」に基づき、市長（文化・世界遺産課所管）が管理し、執行することとなっていることから本重点施策には掲載しない。

資料　2

教育長のスケジュール中承認を要するもの

	月　日	曜日	時　間	内　　容	依頼元
1	5月21日	土	9:00～16:00	令和4年度教育学I　講師	高岡第一学園幼稚園教諭・保育士養成所
2	6月11日	土	9:00～16:00	令和4年度教育学I　講師	高岡第一学園幼稚園教諭・保育士養成所
3	6月23日	木	16:30～18:00	金沢大学　講義 「ESD（持続可能な開発のための教育）の理念と活動	金沢大学教職実践研究科
4	6月25日	土	9:00～16:00	令和4年度教育学I　講師	高岡第一学園幼稚園教諭・保育士養成所
5	7月9日	土	9:00～16:00	令和4年度教育学I　講師	高岡第一学園幼稚園教諭・保育士養成所
5	8月4日	木	9:00～12:00	県小教研夏季研修会（生活科）講師	富山県小学校教育研究会
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

※上記日程については、有償及び無償だが平日開催されるものを記載（平日については年休対応）

【参考】
地方教育行政の組織及び運営に関する法律
服務等
第１１条第7号

教育長は、教育委員会の許可を受けなければ、営利を目的とする私企業を営むことを目的とする会社その他の団体の役員その他人事委員会規則（人事委員会を置かない地方公共団体においては、地方公共団体の規則）で定める地位を兼ね、若しくは自ら営利を目的とする私企業を営み、又は報酬を得ていかなる事業若しくは事務も従事してはならない。

資料　３

南砺市とやまっ子子育て支援サービス普及促進事業実施要綱の一部改正について

１　制定改廃の趣旨

各種子育て支援サービスに利用できる「とやまっ子 子育て応援券」を県と共同で３歳未満の児童に交付しています。この応援券を利用できるサービスについて、市町村独自サービスの設定に県との協議を要すること、また差額の支払い方法をキャッシュレス決済可能とするため、文言の追加及び修正を行うもの。

２　制定改廃の主な内容

第５条　「、県と協議のうえ」の字句を追加する。

第７条　「現金」を「「現金等」に改める。

３．根拠法令

とやまっ子 子育て支援サービス普及促進事業実施要綱（富山県）

４　施行期日

令和４年４月１日

南砺市とやまっ子子育て支援サービス普及促進事業実施要綱新旧対照表

現行	改正案	備考
(対象となる子育てサービス)	(対象となる子育てサービス)	
第5条　市長があらかじめ指定する子育てサービスは、別表のとおりとする。ただし、これに定めるもののほか、市長は、特に必要と認めるサービスを追加することができるものとする。	第5条　市長があらかじめ指定する子育てサービスは、別表のとおりとする。ただし、これに定めるもののほか、市長は、県と協議のうえ、特に必要と認めるサービスを追加することができるものとする。	字句の追加
(応援券の取扱い)	(応援券の取扱い)	
第7条　利用者は、子育てサービスを利用するときは、子育てサービス提供者から請求されるサービス利用料(以下「利用料」という。)を応援券の引渡し又は現金と応援券の引渡しのいずれかの方法により支払うものとし、応援券の取扱いは次のとおりとする。	第7条　利用者は、子育てサービスを利用するときは、子育てサービス提供者から請求されるサービス利用料(以下「利用料」という。)を応援券の引渡し又は現金等及び応援券の引渡しのいずれかの方法により支払うものとし、応援券の取扱いは次のとおりとする。	キャッシュレス決済対応のための字句の改正
(1)・(2)　(略)	(1)・(2)　(略)	
(3)　利用者は、利用料が応援券の額を上回った場合は、その差額を現金で子育てサービス提供者に対し支払うものとする。	(3)　利用者は、利用料が応援券の額を上回った場合は、その差額を現金等で子育てサービス提供者に対し支払うものとする。	同上
2　(略)	2　(略)	

資料　4

令和4年度　南砺市教育委員会　事務局職員名簿

職名		氏名		転出者		転出先
教育長		松本　謙一				
教育部長		村上　紀道				
教育総務課	教育総務課長	氏家　智伸				
	副参事	吉尾　　徹				
	主幹	金谷　　諭	転入	川口　雅也	転出	井波中学校
	主幹・補・総務係長	保市　のり子				
	副主幹	鉢呂　清明				
	主事	村井　美緒	転入	池田　冴梨	転出	福光市民センター
	主幹・学務係長	山田　浩司	転入	野村　大輔	転出	上下水道課
	副主幹	山下　裕義	転入	石﨑　雅之	転出	行革・施設管理課
	主査	北井　康仁				
	主任	鷲塚　晃世				
	主事	北川　恵夢	転入	勇﨑　夏希	転出	政策推進課
	主事	福田　望汐				
生涯学習スポーツ課	教育部次長 生涯学習スポーツ課長	鵜野　幸男				
	主幹・補・生涯学習係長	北島　秀人				
	主査	藤田　真理子	転入	竹原　春佳	転出	財政課
	主任	山田　瑞樹	転入	山田　由紀子	退職	
	主任	村井　香菜子	育休中			
	主事	川越　典子	産休代替え任期付職員			
	副主幹・スポーツ係長	南田　哲幸	転入	池田　貴志	転出	林政課
	副主幹	西田　　誠				
	主任	鶴山　大輔	昇任			
	主事	横山　由記				
	こども課長	溝口　早苗				
	主幹	北島　みどり	転入	山田　真由美	転出	福野ひまわり保育園
	副主幹・保育園係長	石﨑　裕子		吉岡　　亘	転出	南砺市民病院
	副主幹	髙野　あずさ				
	副主幹	和田　幸子				

こども課	主査	定司　智春				
	主事	上水　沙貴				
	主事	江川　晃司				
	主幹・補・子育て応援係長	荒井　昌宏				
	主査	川田　千明				
	主査	森川　靖子	転入	村井　美緒	転出	教育総務課
	主事	吉田　奈々				
	主事	大西　央利子	新規採用			
	主幹・こども家庭支援係長	河原　洋子	転入			
	主査	須河　尚香	転入	宮内　聡子	転出	保健センター
高校総体スキー推進室	室長	平本　光一	昇任			
	副主幹・室長補佐	宮﨑　秀樹				
中央図書館	館長	武島　朗子				
	副主幹	松井　　環		長谷川　満美	転出	上下水道課
	主査	金山　紀美江	再任用			
	主事	山田　雄大	転入			
福野図書館	副主幹	中川　美穂				
教育センター	所長	山田　由紀子	転入	杉下　悦子	転出	福光南部小学校
	指導主事	川島　正樹	転入	藤森　一彰	転出	利賀小学校
	技術員（助手）	高田　美由紀				

資料　５

令和4年度　教育委員会　4月補正予算要求概要

■教育総務 課

予　算　費　目	補正予算要求内容（千円）		補正額（千円）	摘　　要
複合教育施設維　持　費	○アーパス　マンホール修繕工事	643	643	
教育センター運　営　費	○国補助金（公立学校情報機器整備費補助金2,352千円）の内定に伴ない、財源の一部を補助事業に振替を行うもの（財源振替のみ）	－	0	
小学校管理費	○県補助金（学校保健特別対策事業費補助金1,246千円）の交付決定に伴伴ない、財源の一部を補助事業に振替を行うもの（財源振替のみ）	－	1,400	
	○3/26強風被害による破損個所の緊急修繕を行うもの（井波小学校、城端小学校）	1,400		
小　学　校教育振興費	○県委託事業が新しくなり、内定していた委託金額が増額されたことに伴い、事業費の増額を行うもの	70	320	
	○児童用図書購入 （令和３年度寄付金の趣旨により市内小・義務教育学校用に図書を購入するもの。）	250		
中学校管理費	○県補助金（学校保健特別対策事業費補助金714千円）の交付決定に伴伴ない、財源の一部を補助事業に振替を行うもの（財源振替のみ）	－	12,590	
	○3/26強風被害による破損個所の緊急修繕を行うもの（井波中学校、城端中学校、福光中学校）	12,590		

中　学　校 教育振興費	○県委託事業が新しくなり、内定していた委託金額が増額されたことに伴い、事業費の増額を行うもの	70	320	
	○児童用図書購入 （令和３年度寄付金の趣旨により市内中・義務教育学校用に図書を購入するもの。）	250		
（教育総務課 課）　計			15,273	

令和4年度　教育委員会　　４月補正予算要求概要

■生涯学習スポーツ課

予　算　費　目	補正予算要求内容（千円）	補正額（千円）	摘　　要
福祉会館周辺施設管理費	○偉人(松村謙三)マンガの製作と活用事業	3,022	
生涯スポーツ推　進　費	○高校総体スキー推進室へインターハイ関連予算を移行	△ 8,413	
生涯スポーツ推　進　費	○コミュニティ助成事業（なんと元気っ子パワーアップ大作戦菜～萩原智子水泳教室～）	1,004	
プール管理費	○福光プール照明設備更新工事	9,039	
社会教育施設管　理　費	○3/26強風被害による破損個所の緊急修繕を行うもの。（井波総合文化センター屋上防水修繕工事）	16,600	
社会体育館管理　費	○3/26強風被害による破損個所の緊急修繕を行うもの（福光体育館駐輪場屋根修繕工事）	1,232	
テニスコート管　理　費	○3/26強風被害による破損個所の緊急修繕を行うもの（城南テニスコート人工芝コート用砂補充。旧城端テニスコートフェンス撤去工事） ○城南テニスコート照明修繕工事	1,991	
グラウンド管理　費	○3/26強風被害による破損個所の緊急修繕を行うもの（城南屋内グラウンドキュービクルフェンス修繕工事） ○井波中学校グラウンド照明修繕工事	870	
その他施設維持　費	○3/26強風被害による破損個所の緊急修繕を行うもの（城端桜ヶ池艇庫シャッター修繕）	601	
（生涯学習スポーツ課）　計		25,946	

令和4年度　教育委員会　4月補正予算要求概要

■こども課

予　算　費　目	補正予算要求内容（千円）	補正額（千円）	摘　　要
保　育　園　費	○強風被害による井波にじいろ保育園の雨漏りに伴う修繕を行うもの	759	
（こども課）　計		759	

令和4年度　教育委員会 4月補正予算要求概要

■ 文化・世界遺産課

予　算　費　目	補正予算要求内容（千円）		補正額（千円）	摘　　要
世界遺産関係費	3/26強風による菅沼集落市有家屋扉破損等修理	500	4,630	
	相倉集落旧高田家住宅内部改修工事	2,130		
	Ｒ４移住・定住・交流推進支援事業補助金（相倉集落）	2,000		
芸術文化推進費	3/26強風による閑乗寺公園木彫刻作品破損修理	50	50	
芸術文化団体育成費	文化庁「文化芸術創造拠点形成事業」（補助率1/2） 国際舞台芸術活動事業　7,000 ワールドミュージック事業　1,946 経済波及効果調査業務委託　571	9,517	9,517	
埋蔵文化財センター費	3/26強風被害 埋蔵文化財センター分館瓦屋根修繕 100 高瀬史跡公園内倒木杉処分業務委託 180	280	280	
城端曳山会館費	3/26強風被害 案内看板破損修理　300 屋根板破損修理　1,000	1,300	1,300	
（　文化・世界遺産課）　計			15,777	

資料　６

令和４年度　学校訪問研修日程一覧【南砺市】

学校名	研究指定	訪問日	曜日	備　　考
福　　野　　小学校		6月20日	月	
福光中部　　小学校	令和のとやま型教育推進事業	6月27日	月	
南砺つばき　　学舎		6月29日	水	
上　　平　　小学校		6月30日	木	
井　　波　　小学校	令和のとやま型教育推進事業	7月5日	火	
利　　賀　　中学校		7月13日	水	
平　　中学校		9月1日	木	
福　　光　　中学校		9月6日	火	
吉　　江　　中学校		9月7日	水	
利　　賀　　小学校		9月13日	火	
井　　波　　中学校	令和のとやま型教育推進事業	10月5日	水	
福　　野　　中学校	令和のとやま型教育推進事業	10月12日	水	
城　　端　　小学校		10月17日	月	
城　　端　　中学校		10月19日	水	
福光東部　　小学校		10月31日	月	
福光南部　　小学校	小教研発表２年目（家庭科）			実施しない

資料　7

南砺市立中学校部活動に関する提言書

令和４年３月

南砺市立中学校部活動のあり方検討委員会

提　　言

中学校部活動は、学習指導要領に位置付けられた、学校教育の一環として行われる活動である。スポーツや芸術文化等に興味・関心のある同好の生徒が参加し、異年齢との交流の中で、生徒同士や生徒と教師等との好ましい人間関係の構築を図ったり、学習意欲の向上や自己肯定感、責任感、連帯感の涵養に資したりするなど、生徒の多様な学びの場、そして活躍の場として、教育的意義を有している。

しかしながら、近年の少子化の影響による部員数の減少により、人数が必要な種目でチーム編成が困難となったり、継続した集団活動が行いにくくなったりする部活動が増加傾向にあることから、部活動に期待されるねらいを達成しにくい状況となっている。

これは、各学校の生徒数に対して、部活動数過多となっていることが、大きな要因の一つとして考えられる。

他方で、部活動指導は、部活動指導員やスポーツエキスパート、外部指導者等によって専門的な技術指導が行われているものの、部活動の運営の大部分は、教師の献身的な勤務によって支えられており、長時間勤務の要因となったり、専門的な経験のない教師への過大な負担となったりしているのが、実情である。

もはや、これまでどおりの部活動運営では、生徒にとって充実した部活動環境を維持することは困難な状況になっており、生徒にスポーツや芸術文化等の活動機会を提供する持続可能な環境づくりが急務であり、これ以上課題が大きくなる前に対策が必要である。

これらを踏まえ、「南砺市立中学校部活動のあり方検討委員会」では、令和２年１２月より、生徒にとって望ましい持続可能な部活動の在り方について検討を進めてきた。

現在の学校環境を生かしながら、指導者団体や保護者等地域と連携して、早期に、生徒に充実した部活動環境を提供できるよう求めるものであり、次のとおり提言する。

【１　部活動の拠点校化】

多くの仲間と共に活動する充実した部活動を可能にするため、各学校に設置する部活動は、生徒数に応じた適切な数に整理することが望ましい。

その際、保護者や子供の意向にも配慮しつつ、現在ある部活動の種類は、将来も持続可能となるよう、市内の中・義務教育学校の部活動を拠点校化し、可能な限り、少なくとも１校に設置されることが望ましい。

また、指導者の状況を加味しながら、各種スポーツ・文化芸術団体、スポーツ少年団、総合型地域スポーツクラブ等と協議し、市全体でバランスを図り設置するよう配慮されたい。

【２　部活動の地域移行の推進】

生徒に、より質の高い指導が提供できるよう、学校部活動と地域や各種団体との連携を図り、地域指導者による定期・継続的な指導体制の整備や指導者の資質向上に対して市や関係団体が支援をすることが望ましい。

そのために、公立学校の教師等の兼職兼業による地域部活動への従事、企業等が地域部活動を応援できる制度の整備等を図り、できるだけ学校生活と密接な地域部活動により、子供たちが、学校生活と地域部活動の両立ができるよう、地域指導者の確保に努められたい。

【３　特認校制度の導入】

部活動の拠点校化によって、生徒にとっては、各学校での選択肢は現在より減ることから、地域を基盤とした特色ある学校づくりの一環として、各学校に設置される部活動を選択し、就学することができるよう、住所地の校区の中・義務教育学校以外への就学を認める「特認校制度」を早期に導入されたい。

【４　国や県の動向の注視】

現在、国や県においても、中学校部活動に関する議論が進められていることから、生徒が不利益を被らないよう、国や県の動向を注視しながら、柔軟な対応ができるよう配慮されたい。

令和４年３月３０日

南砺市立中学校部活動のあり方検討委員会
委　員　長　　堀　田　　朋　基

参考資料

【用語の説明】

部活動の拠点校化

生徒数の減少に対応し、教育的意義を損なわない部活動の体制を整えるため、市内中・義務教育学校の部活動を計画的に統廃合するもので、現存のスポーツ・文化芸術の部活動を市内中・義務教育学校において、少なくとも１か所に残すことができるよう、生徒数や指導者の状況を考慮して、市全体のバランスを取りながら配置する方法

※　南砺市が進めようとする「拠点校化」は、部活動の時間のみ移動して活動するものではなく、下記の特認校制度を利用して転入学し、部活動に参加するものをいう。

特認校制度

各学校で編成される地域を基盤とした特色あるカリキュラムや各学校に設置される部活動の状況から、住所地の校区以外の学校で学びたいと考える児童生徒が、校区に関わらず、市内の希望する学校に転入学できる制度のこと

※　基本として定められている校区外の学校への通学については、家庭の状況に応じ、可能な方法で通学する。
※　学校施設の状況（教室数や広さ）によって定員を設ける場合がある。

資料　8

保育園ＩＣＴ支援システム「コドモン」導入効果検証結果について

１．事務効率化の検証（事務作業１２項目）　別添資料 P2

（１）検証時期および事務作業時間（削減率）

①令和３年３月（導入前）　4,739 時間

②令和３年 10 月（導入後）　2,748 時間（42%削減）

③令和４年３月（導入後②）　2,522 時間（**47%削減**）

２．保護者満足度調査　別添資料 P3～13

（１）アンケート実施期間：令和４年２月２２日～３月７日

（２）対象数　1,289 人

（３）回答数　969 人（75%）

（４）調査結果

①保護者アプリの利用満足度　⇒高い

満足 31%、やや満足 36%、ふつう 28%、やや不満 4%、不満 1%

②「欠席・遅刻連絡」や「健康観察」の園への連絡方法の利便性　⇒高い

満足 48%、やや満足 25%、ふつう 24%、やや不満 3%、不満 0%

③園からの保育ドキュメンテーション（保育の見える化）の利用満足度　⇒高い

満足 35%、やや満足 33%、ふつう 26%、やや不満 5%、不満 1%

④コドモンに対する満足、不満、要望の具体的記載について（別添資料参照）

３．南砺市市民意識調査と同じ子育てに関する設問　別添資料 P14

①南砺市では就労しながら無理なく子育てすることができると思うか

思う 22%、どちらかといえば思う 58%⇒**計 80%**（R２市民意識調査 62.1%）

どちらかといえば思わない９％、思わない５％、わからない６％

②子育てに喜びや生きがいを感じているか

感じている 56%、どちらかといえば感じている 40%⇒**計 96%**

（R２市民意識調査 89.6%）

どちらかといえば感じていない 2%、感じていない 0%、わからない 2%

４．今後への改善に向けて

保護者の声に応えること、保育の質を高めること、職員の働き方改革のさらなる実現ため、運用の見直しや要望への対応など、コドモンリーダー（各園に設置）を中心にアンケート結果を活かした検討を実施

資料　9

民藝の心が生きるまち・南砺

南砺市民藝調査報告書（概要版）

■ 民藝の起源と歴史

● 柳宗悦と民藝運動

柳宗悦は、1910年、学習院卒業の年に武者小路実篤、志賀直哉らと文芸雑誌『白樺』の創刊に参画し、当時の最先端の西洋美術を積極的に紹介していきます。
その後、東京帝国大学哲学科で心理学を学び、西洋の神秘主義思想に傾倒する中、朝鮮陶磁器の美しさに魅了され、無名の職人が作る民衆の日常品の美に開眼します。西洋を経て東洋を再発見した柳はさらに、木喰（もくじき）上人と呼ばれる僧侶が彫った木喰仏に惹かれ、全国を調査する中で日本各地の手仕事に出会っていきます。
1925年、そうした民衆が作った工芸品の美を伝えるために濱田庄司や河井寛次郎と共に「民藝」という新語を造り出しました。
そして、全国の同志達と共に民藝運動を展開し、1936年に日本民藝館が開設されると初代館長に就任、戦中・戦後にあっても民藝運動は止まることはありませんでした。

● ３つの側面：民藝品、民藝思想、民藝運動

民藝とは下記の３つが大きな要素となります。思想と具体物、実践が一体となった総合的なものと言えます。
民藝品とは民藝思想が顕現する具体物であり、民藝運動とは民藝思想から導かれる暮らしをつくる活動なのです。

「物」としての民藝

- 作り手のはからいを超えて作られた日用品（下手物）にも美が宿ることを発見。
- 「民衆的工藝」当時の西洋美術や「工藝」と区別するためのアンチテーゼ

「思想」としての民藝

- 自我を捨てて、自然と一体になって作られたものに「健やかな美が宿る」
- 「禅」や「茶道」など東洋の思想に通ずるもの
- 東洋思想に基づいた新しい美学

「運動」としての民藝

- 作り手たちを励ます（新作工芸の奨励）
- 使い手を啓蒙する（販売店の展開）
- 雑誌「民藝」、民藝夏期学校、民藝協会全国大会etc

■ 南砺市と民藝

●南砺市の自然と精神風土

散居村の風景

平野部は小矢部川と庄川の流れが形成した扇状地で、北を除く三方を屏風のような山々に囲まれています。山間部（五箇山）は飛騨高地の北端にあたる起伏の激しい地形です。雪は自然の脅威でありながら、一年中枯渇しない水をもたらしてくれる恵みでもあります。
広大な扇状地では、先人たちが大変な努力によって砂利地を開拓し、開墾した水田の近くに家を建て、担うカイニョを廻らせ、500年ほどの歳月をかけて散居村の景観を作ってきました。それを精神的に支えたのが、山岳信仰に始まるこの土地の信仰であり、特に本願寺８代・蓮如上人の布教によって、「真宗王国」と呼ばれるまでに他力信仰の盛んな地域となりました。

●南砺市と民藝の関わり

アズマダチとカイニョ

南砺と民藝の関わりを大きく開いたのは、青森県生まれの国際的板画家、棟方志功（1903年～1975年）です。棟方は柳宗悦を師と仰ぎ、民藝と深い繋がりをもつ作家でした。
棟方は昭和20年4月、空襲が激しさを増していた東京から家族そろって福光に疎開し、その後の6年8ヶ月を福光で過ごしました。そこで出会ったのは、高坂貫昭や吉田龍象といった、当時浄土真宗思想の近代化に取り組んでいたこの地の僧侶たちでした。
司馬遼太郎が、福光疎開時代の棟方のことを「他力の国に留学した」と表現しているように、自我を超え、おおいなるものにゆだねて作品を生み出す境地を目指すようになった棟方の作風が大きく変わったと言われています。

●民藝思想の形成と南砺の土徳

柳が「美の法門」を執筆した、城端別院内の「御広敷の間」

柳宗悦が最初に富山を訪れたのは、棟方が福光に疎開して3ヶ月後の1945年（昭和20年）7月のことでした。翌、1946年5月には、柳宗悦、濱田庄司、河井寛次郎、バーナード・リーチ、外村吉之介、棟方志功の一行が五箇山を訪問します。妙好人「赤尾の道宗」の足跡を訪ねることが目的でした。リーチが五箇山の行徳寺に集まった人々を前に、開口一番「わたしはここに立っているとみなさんの身体に浸み込んでいる土徳を感じる」と話したそうです。
厳しいながらも豊かな自然の恵みに感謝しながら、勤勉に努力しお互いを慈しむ人々と自然がともに作り出すこの土地の空気（土徳）が、柳にも大きな影響を与えます。「なぜ名もない工人の手から美が生み出されるのか」その仕組みを解き明かしたいと思っていた柳は、南砺で他力の思想とそれを実践して生きる人たちを目の当たりにし、ついに城端別院善徳寺での70日間に及ぶ逗留を経て、民藝思想の集大成「美の法門」を書き上げました。それは、仏教思想を典拠として美の掟を解き明かす「**仏教美学**」の樹立という新たな段階への出発点ともなりました。

■南砺市の「民藝」とは？

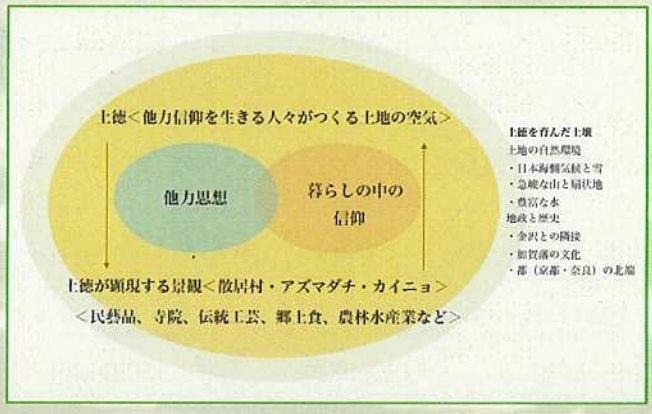
南砺には、理論だけではなく、「民藝思想」を形成する大きな契機となった「他力思想」とそれを「他力の中に生きる人々の生活といとなみ」が、民藝同人を惹きつけ、深いところで影響を及ぼしたのだと考えられます。また自然のグランドルールの上に人々がいとなみを重ねることで形成されてきた文化的景観と、長く伝わってきたものの本質を見極め、より良い未来のために応用していく革新性も、民藝との結びつきを支えました。

- **この地に深く浸透した浄土真宗の他力思想**
- **信仰に生きておられる人々と南砺の自然が生み出す土地の空気＜土徳＞**
- **土徳が顕現している散居村・アズマダチ・カイニョといった文化景観や寺院・伝統工芸・郷土食・農林水産業などの営み**
- **ここにあるものを慈しみながら未来を切りひらいていく姿勢**

「民藝思想」を形成する大きな契機となった「他力思想」とそれを「暮らしの中で体現する人々」であり、今なおそれがこの地に息づいていることから、

民藝の心が生きるまち・南砺

と言い表すことができます。



■南砺市における「民藝」の現状と課題、そして未来へ

●現状と課題

✓ **市民の間での認知度の低さ**

南砺市においては、となみ民藝協会など一部有識者は精力的に活動されていますが、行政をはじめとして大多数の市民にとって民藝関連の認識は薄いのが現状です。

✓ **民藝品や民藝ゆかりの場所の活かし方**

保管している民藝品の整理などに手が回らないことや、お寺などでは民藝ゆかり場所として年中公開することで感じる負担、また貴重な民藝同人ゆかりの品を外部に広報することの不安といった声もあります。

✓ **昔ながらの信仰といとなみ、景観喪失の危機**

南砺市では、少子高齢化問題や農業の大規模化による非農家世帯の増加など、真宗の信仰生活を支える昔ながらの生業や世帯構成が失われつつあり、さらに環境問題から始まった野焼き禁止の流れや維持管理の負担から「カイニョ（屋敷林）」を伐採する世帯が増え、核家族化の進展から大きな座敷や仏間を備えた「アズマダチ」も建て替え等により少なくなっており、散居村の特徴的な風景の消失も危惧されています。

●「一流の田舎」を目指す南砺市としての未来

✓ **第２次南砺市総合計画の将来像「誰ひとり取り残さない 誰もが笑顔で暮らし続けられるまちへ」**

この解説文の中に「『南砺』に暮らす私たちが、この土地の豊かさや暮らしに感謝と誇りをもち、互いを信頼し、誰ひとり取り 残さない地域社会である『一流の田舎』を目指し、次代を担う子どもたちが笑顔で暮らし続けられるまちを実現します。」とあります。**「感謝と誇り」「互いを信頼」というフレーズはまさに、南砺市に昔から息づく“精神風土”を継承するもの**と感じられます。

✓ **「SDGs 未来都市」の選定**

南砺市からの提案内容には『南砺市の土徳文化を次世代に継承する取組みや支え合いによるまちづくりの取組を通して、地域資源の循環や相互補完が可能となる人材育成プログラムや住民参加による自治組織形成を促進するとともに、これらを基金運営等により支えること で、SDGs 及び「南砺版エコビレッジ事業」をさらに進化させ「一流の田舎」を実現する』としています。

本調査報告書をきっかけとして、まずは南砺市民に市独自の「民藝」に対する認識を高め、南砺市の「民藝」を具現化しつづけ、全国・世界からも認知されることは、南砺市が目指す将来像「一流の田舎」の姿に合致します。

【お問合せ】
南砺市ブランド戦略部文化・世界遺産課　世界遺産・文化財係
〒939－1626 富山県南砺市荒木1550　南砺市役所別館２階
tel：0763-23-2014　fax：0763-52-6349　e-mail：bunkaka@city.nanto.lg.jp

文芸 南砺市文化芸術アーカイブス

資料　10

令和４年度　南砺市教育センター研修事業計画

令和4年4月12日
南砺市教育センター

市内教職員悉皆研修　　砺波地区教セ　協業研修・準協業研修

※	番号	事　業　名	対象	実施日時	内　　容
301	1 (準)	学級づくり研修会 【小矢部市・南砺市と共催】 担当：砺波市	地区保・認・幼・小・中・義務教育学校教職員	4月14日(木) 15:30～ 16:30	「聴き合える」集団づくり 講師：南砺市教育長　松本　謙一　先生 会場：砺波市立鷹栖小学校
303	2	通級指導教室担当者等研修会	市内小・中・義務教育学校 通級指導教室担当者、希望者	5月19日(木) 14:00～ 16:30(未定)	通級指導教室の指導の実際と情報交換 講師：南砺市立福光中部小学校 教諭　中居　雅美　先生 会場：南砺市立福光中部小学校
301	3	学力向上研修会	市内小・中・義務教育学校 教務主任又は研究主任	5月31日(火) 13:30～ 16:30	授業の見方を鍛える 講師：南砺市教育長　松本　謙一　先生 会場：南砺市立福光中部小学校
303	4	学校図書館研修会 （２回開催）	市内学校司書助手 市内保・認教職員 市内図書館職員、希望者	①6月上旬 ②10月上旬 14:30～ 16:40	図書館運営の在り方と情報交換（仮） ①　講師：学校司書助手　山下　美紀　先生 会場：南砺市立福光東部小学校 ②　講師：学校司書助手　髙山　美香　先生 会場：南砺市立井波小学校
	5	スタディ・メイト等研修会	市内小・中・義務教育学校 スタディ・メイト適応指導員	6月21日(火) 14:00～ 15:30	特別な支援を必要とする子供への対応 講師：県総合教育センター教育相談部 特別支援教育担当 会場：南砺市地域包括ケアセンター
301	6 (協)	学力向上研修会 【砺波地区教セ協業】 担当：小矢部市	地区小・中・義務教育学校教職員	7月29日(金) 14:30～ 16:30	授業や校務におけるＩＣＴの活用について（仮） 講師：信州大学　学術研究院教育学系 助教　佐藤　和紀　先生 会場：小矢部市民交流プラザ
303	7	ふるさと学習研修会	市内小・中・義務教育学校 R4初任勤務者、希望者	8月1日(月) 13:15～ 16:45	歴史文化施設めぐり（平・上平地域） 講師：各見学場所　担当者 見学場所：菅沼合掌造り集落、五箇山和紙の里
302	8 (協)	資質能力向上研修会 【砺波地区教セ協業】 担当：砺波市	地区小・中・義務教育学校教職員	8月2日(火) 14:00～ 16:30	自殺予防、ＳＯＳの出し方 講師：NPO法人 日本ゲートキーパー協会 代表　大小原　利信　先生 会場：庄川生涯学習センター
303	9 (準)	実技指導法研修会 （レクリエーション遊び） 【小矢部市・南砺市と共催】 担当：砺波市	地区保・認・幼・小・中・義務教育学校教職員	8月4日(木) 14:00～ 16:00	幼・保・認、小学校低学年の先生を対象としたレクリエーション指導 講師：富山県レクリエーション協会指導員 会場：未定
301	10 (準)	プログラミング教育研修会 【小矢部市・砺波市と共催】 担当：南砺市	地区小・中・義務教育学校教職員	8月5日(金) 13:30～ 16:30	基礎から学ぶプログラミング教育 講師：富山県立大学 准教授　岩本　健嗣　先生 会場：未定

※	番号	事　業　名	対象	実施日時	内　　容
301	11 (準)	学級づくり講座 【砺波市・南砺市と共催】 担当：小矢部市	地区小・中・義務教育学校教職員	8月9日(火) PM	学級集団の見立てと支援や援助のための手立て（仮） 講師：県総合教育センター教育相談部 主任研究主事　研究主事 会場：小矢部市民交流プラザ
303	12	南砺市教育講演会	市内小・中・義務教育学校教職員 【悉皆】	8月10日(水) 13:00～ 16:30	自己解決能力を引き出すためのコーチング ～課題を抱える児童生徒や保護者へのアプローチ～ 講師：ナラティブ・コミュニケーション教育研究所　所長 別府大学　客員教授 佐藤　敬子　先生 会場：井波総合文化センター　メモリアホール
303	13 (協)	特別支援教育研修会 【砺波地区教セ協業】 担当：南砺市	地区小・中・義務教育学校教職員	8月22日(月) 13:30～ 16:30	発達障害の理解と対応（仮） 講師：金沢星稜大学 教授　河野　俊寛　先生 会場：南砺市地域包括ケアセンター
303	14 (準)	学校危機管理研修会 【砺波市・南砺市と共催】 担当：小矢部市	地区小・中・義務教育学校教職員等(管理職又はそれに準ずる方)	8月26日(金) 13:30～ 16:30 （日は変更あり）	学校での対応が困難な問題への法的な見立てや対応の在り方（仮） 講師：スクールロイヤー 会場：小矢部市民交流プラザ
白表紙研修	15	理科教育講座（自然観察）入門コース半日 【県総セと小矢部市との連携事業 砺波市・南砺市と共催】	県内小・中・義務教育学校教職員	9月27日(火) 13:30～ 16:30	自然観察に関する研修を行い、指導力の向上を図る 講師：県総合教育センター科学情報部 会場：小矢部市内
301	16	授業力向上研修会 (ステップアップ研修)	市内小・中・義務教育学校教職員	5～2月 （希望日から調整）	公開授業を実施し、事後研修会を行うことで、授業力向上を目指す 講師：南砺市教育長　松本　謙一　先生 会場：市内各小・中・義務教育学校
301	17	ICT 活用研修会	市内小・中・義務教育学校教職員	10～11 月 （調整中）	講師：富山大学大学院　教職実践開発研究科 准教授　長谷川　春生　先生 会場：市内小学校１校　中学校１校
301	18	令和のとやま型教育推進事業 【市教育委員会共催】	市内小・中・義務教育学校教職員	未定	講師：未定 会場：未定
※	19	国内長期研修	推薦	3か月以内	福野小　松居夕香里　教諭 福野中　橘　かおり　教諭
※	20	国内短期研修	推薦	最高２泊３日まで	市内小・中・義務教育学校 15 名 ※　コロナ禍等により視察研修の受け入れが難しい場合は、視察先を市で手配する。（3 年目）

※　左端の 300 番台の番号は、7～11 年次の選択研修番号【「令和４年度中堅教諭等資質向上研修の手引」P.20 参照】「国内長期・短期研修」は、研修内容に応じて 301～303 のいずれかを報告書に明記する。（※予定）

なんと図書だより 4月

今月のおすすめ本

世界に誇る一流の田舎づくり
高齢者と地域住民が共生する社会を未来へ

元南砺市民病院院長 南 眞司 / 著

高齢化が進む南砺市は、どのようにして医療崩壊の危機を克服し、在宅介護の整備と自立支援を行ったのか。38年にわたって南砺市で暮らし、地域医療に携わってきた南医師が、幸せを未来につなぐ地域ケアの取組みを紹介する。

〈TRC MARCより〉

ここがわたしのねるところ
― せかいのおやすみなさい ―

レベッカ・ボンド/文 サリー・メイバー/作画 まつむらゆりこ/訳

ハンモック、敷物、布団、ベッド…。世界各地のベッドタイムを、子守歌のような言葉と美しい刺しゅう工芸でつづった絵本です。各場面で、その土地の気候や生活様式がわかります。

●2月の新着本（865冊）●

本の展示 ～本は10冊まで借りることができます～

一般書	児童書	展示図書館
【全館共通】発達障がい関連図書コーナー〔福祉課連携事業〕4／2(土)～4／20(水)		
はじまりは「あ」！！	としょかんへようこそ	中央図書館　☎52-0317
"新しい"へスタート！	春うらら♪	福野図書館　☎22-1128
ライフスタイルを整える	おはながさいたよ！	城端図書館　☎62-0312
働きたいの	はじまるよ！	井波図書館　☎82-0150
2021年度平図書館ベストリーダー	おはなばたけにしゅうごう	平図書館　☎66-2240

なんと！こども読書週間
4月23日(土)～5月8日(日)

あかちゃんから小学校高学年へのおすすめの本「おたのしみセット」や、「こどもの本ベストリーダー」を全館で貸し出します。本選びの参考に、ぜひご利用ください。

井波図書館
こどもえいが会 4／23(土) 午前10時30分～
つばきの会のパネルシアター 4／23(土) 午前11時～

福野図書館
なぞときゲーム"主人公をすくえ！"
4／29(金・祝)・4／30(土) 受付 開館～午後4時30分

中央図書館
小さな森のおはなし会&としょかん探検
4／30(土) ①午前10時～ ②午後2時～
DVD上映会
5／3(火・祝) ①午前10時～ ②午後2時～

☆このほか、全館で工作キットのプレゼントなどがあります。詳細は、最寄りの図書館のポスター、図書館ホームページをご覧ください。

4月のおはなし会

○2日(土) 午前10時～ 福野(職員)
○9日(土) 午前10時～ 福野(本でこんにちは)
○16日(土) 午前10時～ 福野(職員)
午前10時30分～ 城端(虹の会)
午前10時30分～ 井波(ピッコログループ)
○23日(土) 午前10時～ 福野(職員)
○30日(土) 午前10時～ 福野(本でこんにちは)

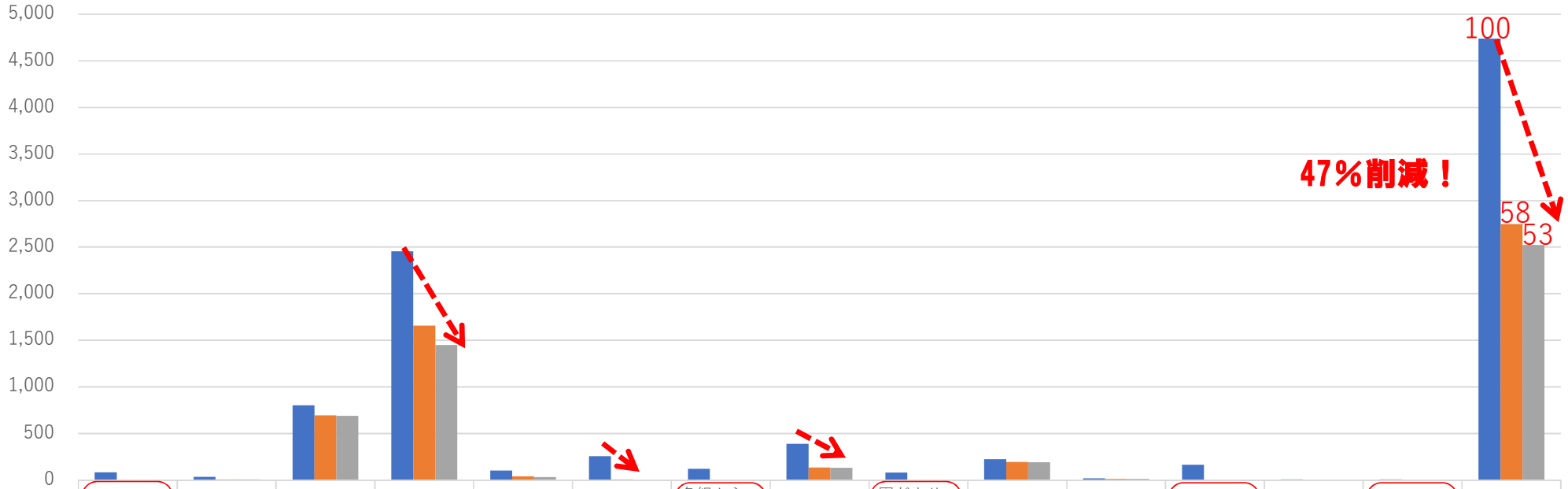
●**大人のためのおはなし会「おはなしタイム」**
4月7日(木)・21日(木)(毎月第一・第三木曜日)
午前10時30分～ 中央図書館にて

お気軽にどうぞ

別添資料

CoDMON
導入効果検証（事務効率化）

■検証時期：令和３年３月（導入前）
令和３年10月（導入後）
令和４年３月（導入後②）
■対象：事務作業１２項目／１２園



時間	月々の出席簿作成の所要時間	月々の出席簿作成の所要時間（月末処理）	日々の日誌作成の所要時間	日々の連絡帳記入の所要時間	月々の指導案作成・振り返りの所要時間	１日あたりに対応する電話の件数	各組からの案内文（持参品のお願いなどの印刷・配布・袋入れ）	連絡帳の家庭からの検温の確認印	園だより・給食だより・献立表の印刷とクラス分け・袋詰め	保護者連絡（忘れ物・伝言・病状報告）	身体測定連絡帳への転記	手書きのドキュメンテーション作成の所要時間	総合出席簿作成の所要時間	延長保育名簿作成の所要時間	合計時間
導入前	84	33	802	2,454	101	255	121	388	80	224	18	163	8	7	4,739
CODMON導入後	0	7	694	1,656	40	7	0	135	0	193	13	0	1	0	2,748
CODMON導入後②	0	7	690	1,450	33	6	0	131	0	192	13	0	1	0	2,522

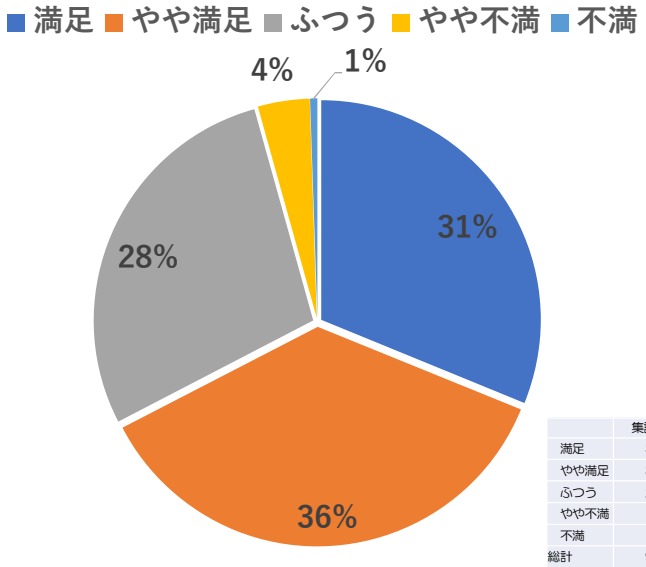
- CoDMON導入により、必要ではなくなった作業や、掛かる時間が大幅に削減された作業などから、結果的に作業時間47％の削減となった。

CoDMON
保護者満足度調査

■アンケート実施期間：令和４年２月２２日～３月７日
■対象数：1,289人■回答数：969人（75％）

問１，CoDMON「保護者アプリ」全般について
①利用満足度はどの程度ですか？

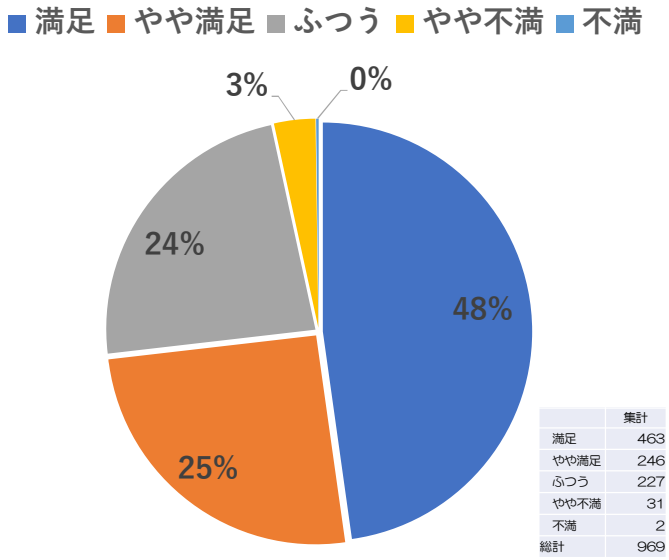
- 半数以上にあたる**67％の保護者が「満足・やや満足」**と回答しており、**「やや不満・不満」と回答した5％**の保護者を大きく上回っていることから、**「保護者満足度は高い」**ものと推測できます。
- 「やや不満・満足」と回答した理由について、園との関係について、CoDMON機能についてなどがあり、分析が必要であると考えます。



	集計
満足	302
やや満足	351
ふつう	274
やや不満	37
不満	5
総計	969

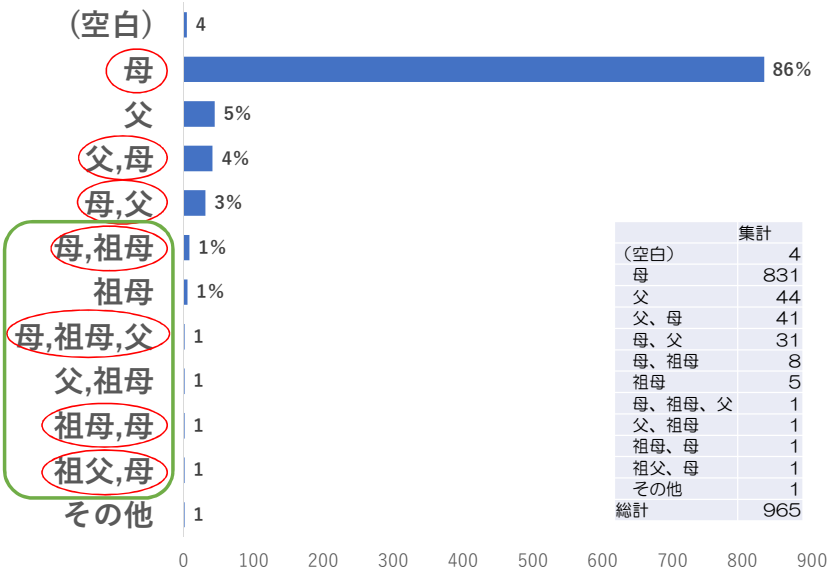
問2，CoDMON「保護者アプリ」からの「欠席・遅刻連絡」や「健康観察」の園への連絡方法について　①利便性はいかがですか？

- 半数以上にあたる**73%の保護者が「満足・やや満足」**と回答しており、**「やや不満・不満」と回答した３%**の保護者を大きく上回っていることから、**「利便性は高い」**ものと推測できます。



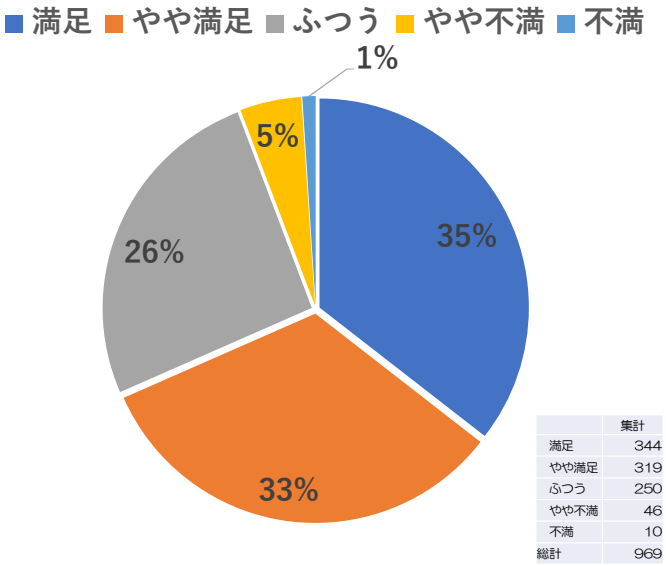
問3，CoDMON「保護者アプリ」からの「欠席・遅刻連絡」や「健康観察」の園への連絡方法について ②主に連絡を送信されるのはどなたですか？

- **「母」と回答した割合が86%**と一番高く、続いて「父」と回答した割合が５%となっています。
- 回答に「母」が含まれる回答を含めると、**95%が母**からの連絡であり、ほぼ**母からの連絡**であることが推測できます。
- 「祖父」「祖母」の回答もあることから、祖父母世代もアプリを使用していることが分かります。



問4，園からの保育ドキュメンテーションについて　①利用満足度はどの程度ですか？

- **半数以上にあたる68%の保護者が「満足・やや満足」**と回答しており、**「やや不満・不満」と回答した6%**の保護者を大きく上回っていることから、**「保護者満足度は高い」**ものと推測できます。
- 問１「保護者アプリ全般」の満足度とほぼ同じ数値を示していることから、CoDMON基本的機能だけでなく、保育の姿の情報提供に対しても保護者満足度は高いと推測できます。



問5，園からの保育ドキュメンテーションについて②設問4の回答の理由は何ですか？満足編

施設名	満足・やや満足の理由
城端さくら保育園	コロナ禍で保育園内に入ることができず、子どもの様子が全く見えない中、写真で子どもの自然な様子を見られることで安心できるから。
	各おたよりがpdfなどで届くのは、どこでも見られる上にペーパーレス化にも繋がるので良いと思います。献立表については、紙ベースでの対応をしていただけるのでありがたいです。
平みどり保育園	楽しみにしているので頻度がもっと多くても良いです。
上平保育園	保育園の楽しく過ごしている様子がよく分かり、とても楽しみにしています。忙しいと思いますがよろしくお願いします。
利賀ささゆり保育園	毎日丁寧な説明が書いてあり、子供の成長と考えていることがわかり助かります。 写真付きなので、直近の保育園での表情や何気ない仕草などが伝わり、楽しそうなのだなとわかるのも嬉しいです。

問5，園からの保育ドキュメンテーションについて
②設問4の回答の理由は何ですか？満足編

施設名	満足・やや満足の理由
井波にじいろ保育園	今、コロナ禍となり先生方との会話もほぼ無くなった中、どのように子どもが保育園で過ごしているのか？友達とどう過ごしているか親として毎日気になります。文章だけでは伝わりにくい部分があると思いますが、写真投稿は子供の楽しそうな姿が見られ、安心できますし、保護者の楽しみの一つだと思います。
	保育園からの連絡事項を常に家族で共有できるのが助かります。
山野保育園	園によるかもしれませんが、山野保育園の先生方は 子どもの日頃の取り組みや生活風景、行事などの様子を、こまめに写真を載せてくださっており、毎回とても楽しみにしています。
	3才以上児は、以前でしたら担任の先生から口頭で様子を伝えられるだけでした。先生方の仕事が増えて申し訳ないですが保育園での子供の様子を、写真も一緒に定期的に連絡していただけて嬉しいです。保育園に迎えに行かない家族にも様子を伝えやすいです。

問5，園からの保育ドキュメンテーションについて
②設問4の回答の理由は何ですか？満足編

施設名	満足・やや満足の理由
井口保育園	不便が見当たらないし普通で良いと思います。
	写真があり定期的にアップされている為、保育園での様子が分かる。そこから会話も弾むようになった。
福野ひまわり保育園	保育士からの連絡に加えて、当日のイベントや遊びの写真がすぐにアップされるのは子供の表情も見られるのですごく良いです。
	行事などが可視化出来るので、その話題で子供とコミュニケーションが取れるのがありがたいです。
福野おひさま保育園	保育園での様子が写真付きで送られてくるのでとてもよい。 また連絡帳をおじいちゃんやおばあちゃん、お父さんも見れるので我が家では毎日の楽しみになっています！
	コロナ禍で保育参観がなくなってしまったので、毎日の活動を写真付きでお知らせしてもらえて嬉しい。普段見ることの出来ない食事風景やお昼寝の様子などの写真が特に嬉しかった。

問5，園からの保育ドキュメンテーションについて
②設問4の回答の理由は何ですか？満足編

施設名	満足・やや満足の理由
福光どんぐり保育園	保育士の先生がその日の様子をこまめに送ってくださるので、様子がよくわかる。ペーパーレスで助かる。
	写真などで様子が分かるのは、楽しみですし、安心に繋がりますので、文字だけの連絡帳とは違い、その点でとても有難いです。また、子どもの言葉では伝わらない事も写真で理解出来たり、家帰って園での話をするのにとても役立ってます。
福光南部あおぞら保育園	こまめに写真を添付してもらえるし、写っていない子供がいないよう考えてアップしてあると思うのでいいと思います。
	月1回のお便りよりも、都度の生活報告により子供との会話の内容が濃くなった気がする
福光東部かがやき保育園	コロナ禍により一層保育園での活動が見えない中で、写真や文章で様子を見ることができ保護者側の安心に繋がると感じている。
	保育園の様子、何して遊んだか、話の種になるので良い。

問5，園からの保育ドキュメンテーションについて
②設問4の回答の理由は何ですか？不満編

施設名	不満足・やや不満足の理由
城端さくら保育園	園での活動内容は目でわかりやすくなったが、その時のうちの子供の様子などが、先生から言葉で伝えられることが圧倒的に減った。 連絡帳の時は例えば「今日～しました。〇〇くん（うちの子）は、ーできました。……と、言っていました。」という事が伝えてもらっていたが、そういう個々の事が伝わらなくなった。
	先生が小まめに写真やコメントを送ってくださるのは勿論とても嬉しいのです。しかしながらコロナ禍で保育参観等もなく保育園内部の雰囲気を感じる機会が全くないので、短くてもいいので動画等もあると尚良いです。 また写真も拡大ができると良いです。
平みどり保育園	給食だよりがみにくいです。
上平保育園	連絡帳の時は個人に向けた内容だったが、アプリでは参加している園児全体に向けた内容のため、自分の子どもの様子がわかりにくい あと、たまにしか配信されない

問5，園からの保育ドキュメンテーションについて
②設問4の回答の理由は何ですか？不満編

施設名	不満・やや不満足の理由
利賀ささゆり保育園	なし
井波にじいろ保育園	子供のクラスのみんなで何をしたかは分かるけど、子供個人の様子ややりとり等の情報がほしいと思いました。 写真などからも様子は分かるが、子供が写ってないことがあると残念になってしまう。
	連絡帳がペーパーレスとなり、思い出として残せないのが少し不満です。姉達の連絡帳は手書きで残っているので、そう思うのかもしれませんが。
	写真を拡大して見たい
山野保育園	記入する先生にもよるのかもしれませんが、どんなことをして1日過ごしていたのかがいまいちよくわからない。 コロナで先生との関わりが減っているうえに、このような機械的なやり取りだけなので信頼関係が築きにくい。
	手書きの連絡帳とは違い、先生とのやり取りがしづらい。

問5，園からの保育ドキュメンテーションについて
②設問4の回答の理由は何ですか？不満編

施設名	不満足・やや不満足の理由
井口保育園	なし
福野ひまわり保育園	保育ドキュメンテーションとは、保育園からのお便りのことでしょうか？ 紙媒体をPDF化したものを掲載いただいてますが、スマホでは見にくいレイアウトです。
	記入される先生によって情報力の差があるので（コメント以外での園の様子食事や昼寝など）
	複数情報が送付されたとき、見逃しそうになる。
福野おひさま保育園	写真が拡大できない。文はなくてもいいので、もう少し頻度が多くアップされると嬉しい。
	子供の写真を沢山の人が見ると思うとこわい
	保護者は園内に入れず保育参観もないので普段の様子（食事風景や昼寝の様子）なども見られたらいいと思う。動画も載せてほしい。先生方が忙しいのはわかるので業者に頼んで撮ってもらうなどしてもよいのでは？

問5，園からの保育ドキュメンテーションについて ②設問4の回答の理由は何ですか？不満編

施設名	満足・やや満足の理由
福光どんぐり保育園	個人の保育園の様子を毎日教えてほしい。もしくはクラスの活動様子を写真で毎日みたい。イベントのカレンダーも直近のしか入っていないため、年間分は入力してほしい。また持ってきて欲しいものなど、その日の活動の最後に書かれると見逃しやすい。そのような大事な連絡事項は本日の様子とは別にしっかりと連絡してほしい。
	そもそもドキュメンテーションの意味が分からないのですが。
	保育室などに行けないので、製作物や絵を見る事ができなくて残念です。我が子の物は勿論ですが、他の子の作品も見たいです。
福光南部あおぞら保育園	保育ドキュメンテーションの言葉の意味が合っているかわかりませんが、園からの写真付きの『今日は〇〇をしたよ！』とかのことですか？だとしたら、ちょっと不満です。写真を拡大して見れたらいいのにと思います。
	全体風景ばかりで他の子の様子やひとつの写真に対して説明などが少ない。個々の表情も分からず。ありきたりな言葉で載せているようでつまらない感じがする。

問5，園からの保育ドキュメンテーションについて ②設問4の回答の理由は何ですか？不満編

施設名	不満足・やや不満足の理由
福光東部かがやき保育園	書面で書く手間は省けても、記念に残らない。選択させてほしかった。こちらからの送信に対して、返信が違う内容だったり、きいたことの返信が遅かったりと保育士と保護者の繋がりが薄く感じる。
	写真が拡大できないので、自分の子供がわからない時がたまにある。 自分の子供が写ってない時もあるので、なるべく全員が写っているものを一枚でもあれば均等性を感じます。

- 「写真が小さい、顔が見えない、印刷ができない、拡大したい」など、写真を送付するアプリ機能や写真の構図への不満が多いようにあります。「なぜできないのか、なぜその運用なのか」を、説明する必要があるのではないでしょうか。
- 「園との意思疎通ができなくなった」「担任と話す機会が減った」など、ヒューマンコミュニケーションに対する不満があります。CoDMONは「コミュニケーションツールの一つ」であること、が肝要ではないでしょうか。

問8，CoDMONの利用について、要望等がありましたら具体的に記載してください。要望編

施設名	満足・やや満足の理由
城端さくら保育園	カレンダー機能について。来月以降の予定をできるだけ早く入力していただきたい。
	連絡をクラスからの連絡と園からの連絡でわかりやすいように分けて欲しい。
平みどり保育園	保育園にはコドモンで欠席の連絡ができるが、バスの運転手さん、添乗員さんにもコドモンを通じて１回で連絡できたらありがたいです。特に忙しい朝には助かります。身体計測の記録がありがたいが、母子健康手帳や小中学生の記録にもあるようなその年齢の標準のラインがあれば、成長がわかりやすくてもっといいと思います。
上平保育園	記入の項目が多いと朝の入力に時間がかかってしまう。
利賀ささゆり保育園	緊急のメールはコドモンを使えば良いと思いますが、園だより(行事予定)や連絡帳は紙ベースのほうが断然確認しやすいです。園だよりと連絡帳は紙ベースにもどしてほしいです。

問8，CoDMONの利用について、要望等がありましたら具体的に記載してください。要望編

施設名	満足・やや満足の理由
井波にじいろ保育園	連絡帳の体温などの必須項目が入力されてない場合は、送信できない仕組みになればいいと思う。
	カレンダーで予定を確認するように、献立表をワンタッチで確認できるようになると嬉しい。 写真フォルダにスクショを保存して見たりもしているが、お知らせを遡って確認するにしてもどちらにしても、少し不便に感じるので。
	過去の記事をもっと素早く検索できると良いです。 もっと細かく、例えば月ごとに検索出来るようになると良いと思います。
	日々の活動記録や連絡帳のやり取りを印刷して手元に残しておきたい。
	月2回設けられている、ご飯不要の日について、カレンダーにも記載があると助かります。
	送信後も修正できる機能があったらよい。入力中に送信してしまったり、兄弟を間違えて送信してしまう事があるため。

問8，CoDMONの利用について、要望等がありましたら具体的に記載してください。要望編

施設名	満足・やや満足の理由
山野保育園	献立表はできれば紙でほしいです。 役員をしているのですが、保護者へのアンケートもコドモンで出来れば便利かなと思います。
	・写真のダウンロード、保存がきくようにしてほしい。 ・卒園してしまったら、今までの活動記録はもう見れなくなるのでしょうか？？
井口保育園	もうじゅうぶんです。はい。
	体重の一覧を印刷出来るようにしてほしい

問8，CoDMONの利用について、要望等がありましたら具体的に記載してください。要望編

施設名	満足・やや満足の理由
福野ひまわり保育園	今年からコドモンが使用されたということで理解はしているのですが、来年度から緊急な場合だけでも父母会の活動についてのお知らせをさせていただけると嬉しいです。みなさん働いておられるので、お知らせを確実に伝えることとこれから父母会の活動を担っていく方や保育園の先生方の負担軽減にもつながると思います。
	送信後も修正できる機能があったらよい。入力中に送信してしまったり、兄弟を間違えて送信してしまう事があるため。
	玄関で手指消毒をしているので、打刻は手動でも良いのではないでしょか？
	コドモンに掲載された写真で欲しいものがあり、それを購入できる機会があればいいと思います。送信後に訂正したいときにできない。その他連絡のところで訂正を伝えるしかない。保健だよりや給食だよりが、月の途中で発行され、節分のいろんな情報が終わったあとだったりするので、もう少し早いタイミングでアップされたほうが、効果的ではないか。献立のご飯がいらない日を星マークだけでなく、もう少し分かりやすくしてほしい。

問8，CoDMONの利用について、要望等がありましたら具体的に記載してください。要望編

施設名	満足・やや満足の理由
福野おひさま保育園	年度末あるいは卒園時に、先生とやりとりした連絡帳を思い出として印刷した状態で残したい。小学２年の生活科で、自分の成長を振り返る学習がある。紙で残っていれば、子ども自身が読んで振り返り、たくさんの大人から愛情を受けてきたことを感じられるのではないだろうか。
	いきなり、システムに切り替わってしまったので、保育園から、システム利用方法の説明を行った方が良いと思います。
	コドモンの写真販売機能があるので活用して販売してほしい
	保育園だけでなく、小学校等でもコドモンを導入して欲しい。今年小学校入学予定だが、お知らせプリントの紙の量が多いと、入学前の時点で感じるので、今後もっと増えると予想。南砺市が力を入れているSDGSの観点から見ると、コドモンを導入することによって、資源の有効活動につながると思う。あと、小学校の欠席連絡の時間が細かく決められており、働く者の立場で見ると、不便。コドモンだと、欠席連絡は時間に縛られないので、良い。

問8，CoDMONの利用について、要望等がありましたら具体的に記載してください。要望編

施設名	満足・やや満足の理由
福光どんぐり保育園	最初に簡単な使い方を書いたものがもらえると嬉しい。(特に祖父母向け) 過去の写真がライブラリーなどで見られると嬉しい。
	製本化はして欲しいです。無理ならずっと残したいのでバックアップ機能が欲しいです。
	土曜保育の申し込みや投薬の依頼なども出来るようになるといい。お誕生会等ご飯のいらない日に、前日もしくは当日に通知があるとありがたいです。
	園の集金をコドモンを通してスマホ決済など使えると便利です。
	日々の連絡のとり方がアプリでのやり取りのみとなり、便利になったようにも思います。ただ、保育園に行っても玄関先でお別れ、クラスに近寄ることもできず、担任の先生にはほぼ会えない状況なので、寂しく感じております。まだ年少の子から保育園の様子を聞き出すのはなかなか難しく、出来るだけ保育園での様子が分かると良いのですが。

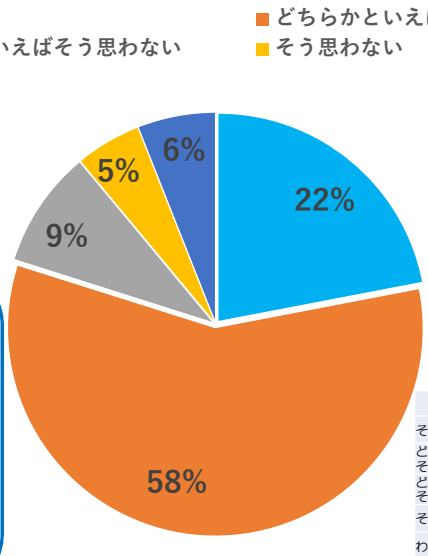
問8，CoDMONの利用について、要望等がありましたら具体的に記載してください。要望編

施設名	満足・やや満足の理由
福光南部あおぞら保育園	カレンダーの掲載は早急に。年間計画でわかっているものは予め登録して欲しい。
	過去のお知らせなどを見返したい場合があり、先生からの連絡を月ごとに探せたら便利そうだなと思います。
	次の日ふれあい等でお休みする場合、前日18時までに送信じゃなくて、当日の朝でもコドモンで対応してもらえたら有り難い。
福光東部かがやき保育園	送信忘れがあったら、お知らせしてもらえるとありがたい。
	身長や体重がアップされたり、欠席などの園側の確認済みになったら通知があるといいです。

- 記録として残すこと（写真の印刷や連絡帳製本など）に対しての要望が、ほぼ全園で記載がありました。

問9，あなたは、南砺市では就労しながら無理なく子育てすることができると思いますか。

- 回答した保護者の80％が、「そう思う・どちらかといえばそう思う」と回答しており、14％が「そう思わない・どちからといえばそう思わない」と回答している。**子育て世代の８割は就労しながら無理なく子育てができると思っている。**



	集計
そう思う	213
どちらかといえばそう思う	561
どちらかといえばそう思わない	88
そう思わない	49
わからない	58
総計	969

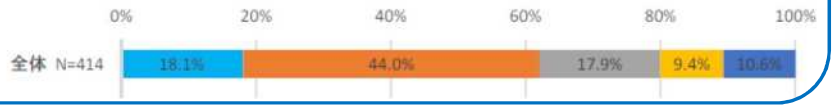
（令和２年度　市民意識調査より）

全体の6割は就労しながら無理なく子育てをすることができると思っている。

就労しながら無理なく子育てをすることができるかをみると、「そう思う」が18.1%、「どちらかといえばそう思う」が44.0%、「どちらかといえばそう思わない」が17.9%、「そう思わない」が9.4%となっており、「そう思っている割合（「そう思う」＋「どちらかといえばそう思う」）が62.1%になっている。

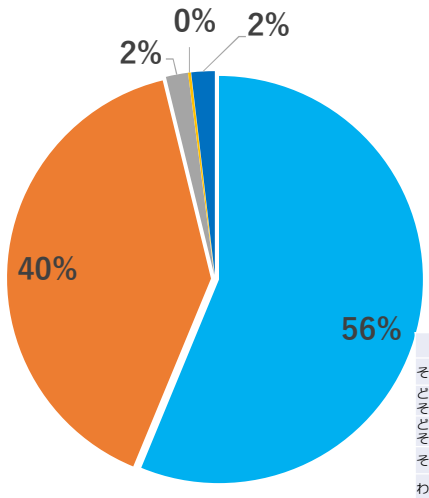
年齢別でみると、60～64歳は「そう思っている割合」が46.2%と他の年齢に比べて最も少なくなっている。

図44　就労しながら無理なく子育てできるか



問10，あなたは、子育てに喜びや生きがいを感じていますか？

- 回答した保護者の96％が、「そう思う・どちらかといえばそう思う」と回答しており、2％が「そう思わない・どちからといえばそう思わない」と回答している。**子育て世代の96％が子育てに喜びや生きがいを感じている。**



	集計
そう感じている	545
どちらかといえばそう感じている	387
どちらかといえばそう感じていない	17
そう感じていない	2
わからない	18
総計	969

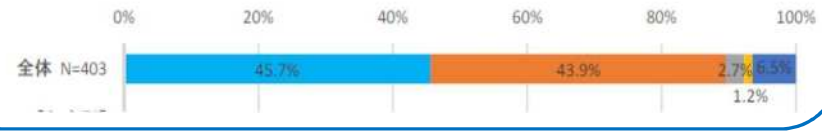
（令和２年度　市民意識調査より）

18歳未満のお子さんがいる方の9割は子育てに喜びや生きがいを感じている。

ご家庭に18歳未満のお子さんがいる方について、子育てに喜びや生きがいを感じているかをみると、「そう感じている」が45.7%、「どちらかといえばそう感じている」が43.9%、「どちらかといえばそう感じていない」が2.7%、「そう感じていない」が6.5%となっており、「そう感じている割合（「そう感じている」＋「どちらかといえばそう感じている」）は89.6%となっている。

年齢別にみると、40～49歳が「そう感じている割合」が92.7%と最も多く、年齢が高くなるにつれ減少していく傾向にある。

図47　子育てに喜びや生きがいを感じるか



・今後の運用の見直しや要望への対応など、保護者の声にお応えするために、コドモンリーダーを中心にアンケート結果を活かした検討が必要

①アンケート結果を各園で確認してください
（個人情報の取り扱いにご注意ください）

②3/25（金）までに、今後検討すべき課題や気になるコメントをいくつかピックアップしてください

③令和４年度からの運用見直しをコドモンリーダーを中心に４月から行い、保護者へアンケート報告としてバックする

勝手ながら、気になったこと

- CoDMONの説明（祖父母対象含）
- 保育ドキュメンテーションの説明
- 要望に対しての説明（例：写真拡大や印刷がなぜできないのか、なぜその運用としているか）
- 卒園児童のデータの取り扱い
- 公立（12園）としての統一した運用
- 子の園生活の記録として残したい親の要望への対応
- 父母会のお知らせ案内にCoDMONを活用したい
- 職員の事務効率化（今回の調査項目では捉えられない部分）

南砺の子育ては、子育て支援アプリ「なんとのHug」で、切れ目なく誰一人取り残しません

iOS版

Andoroid版